**Agra Daņiļeviča deju skolas pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
| Rīga, 01.11.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Dejas improvizācija | 20V212101 | Lāčplēša iela 106-k-1, Rīga | p-11829 | 28.05.2016 | 155 | 155 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā ir bijis iemesls pārtraukuši mācības deju skolā 5-6 izglītojamajiem.
     2. 2022./2023. mācību gada laikā uz citu profesionālās ievirzes izglītības iestādi aizgājuši 2 audzēkņi.
     3. 2022./2023. mācību gada laikā kopā 13-14 audzēkņi pārtraukuši mācības skolā visbiežāk finansiālu iemeslu dēļ vai izvēloties aiziet uz kādu deju studiju (no tiem vidēji 3 atgriežas skolā).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Pastāvīgs pedagogu kolektīvs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Nav paredzēts, ņemot vērā iestādes specifiku, atbalsta personāla funkcijas veic skolas direktore. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija –

* nodrošināt profesionālās ievirzes dejas prasmju apguvi un nostiprināšanu dažādos deju stilos, īstenojot profesionālās ievirzes dejas programmu „Dejas improvizācija”, saglabājot kā pamatvērtību Latviešu tautas deju un sekojot mūsdienu dejas attīstības tendencēm un vajadzībām.
* attīstīt un popularizēt deju, kā bērniem un jauniešiem saistošu veidu personības izaugsmei un kultūrvērtību saglabāšanai un nodošanai tālāk;
* nodrošināt bērniem un jauniešiem draudzīgu, drošu vidi, kurā jēgpilni pavadīt savu brīvo laiku, attīstot dejas prasmju radošo potenciālu un kļūstot par pilnvērtīgu sabiedrības daļu.
* nodrošināt mācību praksi audzēkņiem, iesaistoties dažādu līmeņu deju programmu un uzvedumu radīšanā.
  1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Agra Daņiļeviča deju skola kā iedvesmas telpa, kurā audzēkņi atbalstošā, radošā vidē profesionālu pedagogu vadībā ieguvuši kvalitatīvu dejas izglītību, kā arī mūzikas, teatrālās prasmes un radošumu, un spēj turpināt dejas izglītību nākamajās piedāvātajās izglītības pakāpēs dejas, mūzikas un mākslas, kā arī citās tālākizglītības jomās.

* 1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

„Dejot ir laime”. Veicināt dejas kvalitāti, mācīt iemīlēt deju un Latviskās kultūrvērtības, prasmes strādāt individuāli un komandā, saglabājot un attīstot savi kā personību, savas spējas dejā un improvizācijā, sasniedzot pozitīvus mērķus, līdzdarbojoties mākslas, izglītības un kultūras jomās.

* 1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izstrādāt mācību programmas saturu, pārejai uz atoņgadīgo dejas programmu un licenēt līdz 2023. gada 1. septembrim (ņemot vērā šī brīža dejas apguves apgrūtinājumus). | 1. kvalitatīvi   Nodrošināts kvalitatīvāks un mūsdienīgāks dejas izglītības piedāvājums.  Nodrošināta pēctecība pārejai uz nākamo pakāpi dejas izglītībā.  b) kvantitatīvi  Licencēta astoņgadīgā mācību programma dejā līdz 2023. gada 1. septembrim. | Daļēji sasniegts. Programma ir izstrādāta un tiek turpināta aprobācija praksē. Jāsagatavo dokumentācija programmas licencēšanai. |
| Nr.2 Sasniegt mācību programmas apguves mērķus, aizpildot epidemioloģiskās sitācijas rezultātā radušos “robus”. | 1. Kvalitatīvi: izlīdzināts un noturēts mācību programmas apguves līmenis 2. Kvantitatīvi: Visi izglītojamie atguvuši iekavēto un apguvuši mācību programmu dejā atbilstoši mācību programmas mērķiem | Daļēji sasniegts. Deju skolas absolventiem netika sasniegts atbilstoši mācību programmas mērķiem. Prasmju nostiprināšanai programmas apguve tiks turpināta nākamajā 2023-2024. mācību gadā.  Turpināt mērķa sasniegšanu nākamajā mācību gadā. |
| Izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, izstrādājot skaidrus kritērijus | 1. Kritērijus vērtējot, spējas, ieguldīto darbu, attieksmi (t.sk. disciplīna apmekējumā, centība, progress atbilstoši individuālajām spējām), nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi pret visiem dejotājem | Izpildīts – aktualizēta izglītojamo vērtēšanas sistēma, izstrādājot skaidrus kritērijus. Turpināt ikgadēju kritēriju aktualizēšanu. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Izstrādāt mācību programmas saturu, pārejai uz atoņgadīgo dejas programmu un licenēt līdz 2023. gada 1. septembrim (ņemot vērā šī brīža dejas apguves apgrūtinājumus). | 1. kvalitatīvi   Nodrošināts kvalitatīvāks un mūsdienīgāks dejas izglītības piedāvājums.  Nodrošināta pēctecība pārejai uz nākamo pakāpi dejas izglītībā.  b) kvantitatīvi  Licencēta astoņgadīgā mācību programma dejā līdz 2024. gada 1. septembrim. |  |
| Nr.2 Sasniegt mācību programmas apguves mērķus, aizpildot epidemioloģiskās sitācijas rezultātā radušos “robus”. | 1. Kvalitatīvi: izlīdzināts un noturēts mācību programmas apguves līmenis 2. Kvantitatīvi: Visi izglītojamie, t.sk. 2023.-2024. gada absolventi, apguvuši mācību programmu dejā atbilstoši mācību programmas mērķiem |  |
| Veicināt izglītojamo iesaisti mācību procesā, organizējot alternatīvus pasākumus ārpus mācību darba | 1. Kvalitatīvi: nodrošināta izglītojamo ieinteresētība un iesaiste mācību procesā un darbā 2. Kvantitatīvi: noorganizēti vismaz 4 pasākumi (piem., festivāli, koncerti, konkursi) un izglītojamo sekmīga dalība tajos atbilstoši vecumposmam |  |
| Attīstīt dziedātprasmes dalībai dejas mūziklos, kas prasa specifisku tehnisku sagatavotību | 1. Kvalitatīvi: spēja tehniski apvienot kustības un dziedāšanu 2. Kvantitatīvi: visi izglītojamie apguvuši dziedātprasmes dziedāšanas nodarbībās |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Dodot papildu tehnikas, neskatoties uz audzēķnu limeni, esam iesaistījuši projektos, lai veicinātu vēlmi apgūt dejas prasmes. | Nodrošināt papildu aktivitātes: papildu mācību procesam tiks dotas papildu stundas, lai sagatavotu audzēkņus mācību eksāmenam par atkārtotu pielaišanu beigšanai. |
| Šobrīd nodrošināta komunikācija starp audzēkni, vecāku un pedagogu - sapulce ar vecākiem, par izglītojamo neatbilstošām dejas prasmēm 6 gadu mācību programmas beigšanas eksāmeniem, diploma saņemšanai. | Turpmāk projektu īstenošanā iesaistīt audzēkņus, izvērtējot to prasmju līmeni, ieguldīto darbu un attieksmi pret mācību procesu, sadarbībā ar klases audzinātāju. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Aktualizēta izglītojamo vērtēšanas sistēma, izstrādājot skaidrus kritērijus, vērtējot, spējas, ieguldīto darbu, attieksmi (t.sk. disciplīna apmekējumā, centība, progress atbilstoši individuālajām spējām), nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi pret visiem dejotājem. | Turpināt ikgadēju kritēriju pārskatīšanu un aktualizēšanu. |
| Mācību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apguvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts. | Sapulces secinājumi Ņemot vērā audzēķņu spējas un prasmes, nepieciešams pagarināt mācību procesa laiku, lai sasniegtu mērķus atbilstoši prasībām. |
|  | Strādāt pie audzēkņu pašdisciplīnas, darba regularitātes. Nodrošināt pedagogam un audzēknim sasniedzamos mērķus uz ko tiekties, attīstīt mērķtiecību, kā arī nodrošināt drošu, draudzīgu darba vidi pedagogam un audzēkņiem radošam darbam, profesionālai izaugsmei. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek nodrošināta izglītības programma atbistoši tiesību aktu prasībām, kā arī porefesinālajām nozares tendencēm, ņemot vērā un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | Licencēt astoņgadīgo mācību programmu dejā, lai nodrošinātu kvalitatīvāku un mūsdienīgāku dejas izglītības piedāvājumu, kā arī pēctecību pārejai uz nākamo pakāpi dejas izglītībā. |
| Mācību gada sākumā Pedagoģiskajā padomē un vecāku padomē tiek pārrunāti sasniedzamie gada rezultāti. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte un ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veiktas nepieciešamās izmaiņas konkrētajai, klasei, ieviešot visās mācību stundās. |  |
| Pedagogi savstarpēji plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas, radošo projektu un deju konkursu īstenošanā, lai sekmētu profesionālo prasmju attīstību. |  |
| Tiek īstenotas daudzveidīgas ārpus mācību praktiskās aktivitātes, t.sk. radošie projekti, meistarklases, konkursi, nometnes u.c. Mācību gada beigās tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Deju skolā īstenotie mācību un ārpus mācību praktiskie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, konkurss, radošāis projekts, meistarklase u.c.) kāds ir tā mērķis. Pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. |  |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datums** | **Norise** | **Piedalās** |
| 11. oktobris | Tautas deju koncerts Dzirnās “Rudentiņis bagāts vīrs” | 1 A sag grupa- Turku pupa  2 A sag- Zaļa kaza  1 A klase- Eima bērni čigānos  2 A kl- Lejerkastnieks  5A kl.- Skauģim auga apses bierze  6 AB- Čigānosi laizdamās, Kaladū, Zvaigžņu josta |
| 18. oktobris | Hip-hop meistarklases Dzirnās “The Royal Family Dance Crew (World Hip-Hop Champions)” | Skolas audzēkņi |
| 16.-17. novembris | “Mirklis Latvijai”, ikgadējs svētku mirklis audzēkņiem un vecākiem | Visa deju skola |
| 19.-20.decembris | 4 Ziemassvētku koncerti Dzirnās | Visa deju skola |
| Adventes laiks | Ziemassvētku koncerti ar izbraucienu uz Sociālās aprūpes centriem, pansionātiem, bērnu namiem | Vairākas grupas ar vecākiem. Katra grupa sarūpē priekšnesumu un dāvaniņas |
| Janvāra beigas | Dzirnu Hip-Hop un laikmetīgās dejas batli 2023 | Piedalās ap 80 deju skolas audzēkņi. |
| 13.,14.jūnijs | Sezonas noslēguma koncerti Vef Kultūras pilī un Ādažu k/c. | Visa deju skola |
| 30.jūnijs - 9.jūlijs | Vispārējie Dziesmu un Deju svētki | 6AB, ABS, Dzirnu Senči |
| Jūlija beigas | Lielā nometne Krimuldā (14.07. - 21.07.), (21.07. - 28.07.) | Piedalās skolas klases |
| 30.jūlijs | Mazās Imanta dienas Vecpiebalgā | Piedalās lielās skolas klases |
| 12.augusts | Burtnieku projekts “Sasauc smieklus izklīdušus” | Dejo: izlase |

1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
   1. Latvijas horeogrāfu asociācija.

**5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* uz kompetencēm balstīta mācību procesa īstenošana dejā (plašas zināšanas, profesionāla pieredze, [izpratne](https://tezaurs.lv/izpratne:1)) audzēkņu konkurētspējas veicināšanai.
* Vērtīborientēta audzināšana.
* Veidot valstiskās piederības un pilsonisko apziņu.
* Tradīciju uzturēšana un tālāknodošana.
* Veicināt izglītojamo estētisko, tikumisko audzināšanu.
* Atbalstīt pozitīvas izglītojamo pašcieņas un pašapziņas veidošanos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību darbs iekļauj arī audzināšanas procesu un ir savstarpēji vienots un vērsts uz audzēkņu dejas prasmju un personības attīstību. Deju skolā īstenotās latviskās vērtībās un iekšējās tradīcijas tiek stiprinātas dejotājos ne tikai mācību procesā, bet arī ārpus mācību darba, t.sk. profesionālajā darbībā. 2023-2024. mācību gadā jāturpina veicināt savstarpējā cieņā balstītu audzēkņu izpratni par līdzdalību un piederību deju klasei, deju skolai un Latvijas valstij.

1. **Citi sasniegumi**

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Dejotāju sniegums gala eksāmenos, kā arī sekmīga dalība praktiskajos radošajos projektos liecina par labu izglītojamo sniegumu ikdienas mācību procesā, tomēr atsevišķos gadījumos jānodrošina individuālais darbs nepieciešamo prasmju sasniegšanai.